

# #CDdigital\_INTEF Actividad Semana 2.2

**Etapas educativas:** Quinto grado de primaria

**Área:** Creación de contenidos

**Descripción general:** Crear contenidos en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse de manera creativa a través de los medios digitales.

**Competencia:** selecciona la competencia que quieres trabajar (Ej: navegación, búsqueda y filtrado de información).

**Descripción de la tarea:** Después de haber indagado sobre el tema de la unidad, los estudiantes deberán presentar sus resultados en un contenido digital de su elección. Podrá ser un documento de texto/visual, una infografía, una presentación, una animación o un video informativo.

## Descriptor

| Sobre...                          | Nivel 1   | Nivel 2  | Nivel 3  | Nivel 4  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| El formato                        | El formato elegido no ayuda a la transmisión del mensaje, y no demuestra destreza en el uso del mismo.  | El formato elegido demuestra conocimiento de las diferentes herramientas, pero no fue el mejor para el tipo de mensaje que se desea transmitir.                      | El formato elegido puede no ser el mejor, aunque la relación entre el tipo de mensaje que se desea transmitir y el medio elegido es eficiente.                       | El formato elegido demuestra conocimiento de las diferentes herramientas, así como la identificación de la relación entre el tipo de mensaje que se desea transmitir y el mejor medio para ello.                 |
| El instrumento                    | No se demuestra dominio de la herramienta seleccionada.   | Se demuestra un dominio bajo de la herramienta seleccionada.   | Se demuestra un dominio medio de la herramienta seleccionada.  | Se demuestra dominio avanzado de la herramienta seleccionada.  |
| El sustento teórico               | La información no está referenciada, no es veraz o congruente. Sus opiniones no están fundamentadas.  | La información está referenciada, pero no es clara ni congruente, y no fundamenta sus opiniones.   | La información está referenciada, comprobable y congruente. Sin embargo no fundamenta sus opiniones.   | La información está referenciada, comprobable y congruente. Muestra sus fuentes y fundamenta sus opiniones.  |
| La organización de la información | No es entendible.   | Las ideas expresadas no son muy claras o no tienen secuencia.  | Se muestra una secuencia de las ideas expresadas, aunque existen algunas lagunas.  | Se muestra una secuencia clara de las ideas expresadas.  |
| La transmisión de la información  | Es aburrido, nadie le entiende.   | Mantiene el interés pero no se entiende.   | Mantiene cierto interés y es entendible para un público especializado.   | Mantiene el interés y es entendible para un amplio público.  |
| La propuesta                      | No propone nada ni es trascendente.   | El tema es trascendente en la vida de las personas, pero no se propone ninguna reto o problema a resolver.   | Propone un reto o problema a resolver pero no es de trascendencia en la vida de las personas.  | Propone un reto o problema a resolver. Tiene una trascendencia en la vida de las personas.   |
| La creatividad                    | No es nada creativo.  | Intenta ser creativo pero se utiliza clichés.  | Es creativo pero no completamente original.  | Se muestra gran originalidad creativa.   |
| La originalidad                   | El contenido no es completamente original, no está sustentado y ni completamente realizado por el estudiante. Muestra plagio y no utiliza el sistema de licenciamiento sugerido. (CC) | El contenido es completamente original, aunque no está sustentado por el estudiante. No muestra plagio y pero no utiliza el sistema de licenciamiento sugerido. (CC) | El contenido es completamente original, sustentado y realizado por el estudiante. No muestra plagio y pero no utiliza el sistema de licenciamiento sugerido. (CC)    | El contenido es completamente original, sustentado y realizado por el estudiante. No muestra plagio y utiliza el sistema de licenciamiento sugerido. (CC)  |
| La seguridad y privacidad         | No siguió las recomendaciones de privacidad y seguridad en internet para él/ella y sus compañeros. El contenido no se pudo publicar.  | Siguió las recomendaciones de privacidad y seguridad en internet para él/ella y pero no para sus compañeros. El contenido no se pudo publicar.                       | Siguió las recomendaciones de privacidad y seguridad en internet para él/ella y para sus compañeros, pero tuvo que pedir autorizaciones de los padres para publicar. | Siguió las recomendaciones de privacidad y seguridad en internet para él/ella y sus compañeros. Se publicó sin ninguna contratiempo.   |
| El impacto                        | No tiene "likes" ni "retweets". No compartió el contenido en redes sociales.  | Tiene "likes" y "retweets" dentro de las redes de los compañeros del salón y algunos otros compañeros de la escuela. Compartió el contenido en redes sociales        | Tiene "likes" y "retweets" en la comunidad escolar y las familias. Compartió el contenido en redes sociales constantemente.  | Tiene "likes" y "retweets" de la clase, la comunidad escolar, las familias e incluso de la comunidad global en internet. compartió el contenido en redes sociales y solicitó a sus contacto compartirlo también. |